

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

М. В. Рудь

«27» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности

**По направлению подготовки – 37.03.01 Психология
Профиль подготовки – Психология личности
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс: 1 (2 семестр)**

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Психология личности» очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОСТАВИТЕЛЬ:

профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор психологических наук, доцент Черных Лариса Анатольевна


Утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол от «19» февраля 2026 года, № 711.

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии


Протокол от «24» февраля 2026 г. № 17.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с общими представлениями о личности, структуре личности, личностных компонентах, формировании личности в разных контекстах.

Задачи:

- рассмотреть различные точки зрения на общие теоретические вопросы понятия личности;
- изучить различные модальности в психологии личности;
- рассмотреть основные категории в формировании личности;
- усвоить этапы формирования личности, основные личностные компоненты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.О.22 «Психология личности» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: понятий личности, индивида, индивидуальности; основных направлений развития личности, ее структурирования, основных личностных компонентов и их формирования в онтогенезе;

умения: анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения о личности, ее формировании, развитии, структуре, ценностно-смысловом компоненте;

навыки: использования системы анализа категорий, методов, теорий, концепций, необходимых для раскрытия всего многообразия проявлений личности в различных областях деятельности и в межличностном общении.

Основывается на базе дисциплин: «История психологии», «Общая психология», «Введение в профессию».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Клиническая психология», «Психология самосознания», «Социальная психология», «Психодиагностика личности» и обеспечивает подготовку выпускников к деятельности психолога как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные:		
ОПК–1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Умеет	знает: – основные проблемы описания личности, направленность личности, биологическое и социальное в

<p>современной методологии</p>	<p>использовать естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>ИОПК – 1.3. Владеет навыками использования категориального аппарата психологии для реализации различных целей своей профессиональной (научно-исследовательской, практической) деятельности</p>	<p>структуре личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличие понятий «личность», «индивид», «индивидуальность»; – особенности применения критериев научного знания при анализе литературы; – структуру и направленность личности, – важнейшие характеристики личности; – основные направления в изучении формирования личности в различных контекстах жизнедеятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования; – использовать полученные знания при работе с клиентом; – различать различные модальности изучения личности; – ориентироваться в особенностях формирования и развития личности в различных аспектах социального бытия; – применять знания по психологии личности в различных сферах жизнедеятельности и непосредственно в профессиональной психологической и психолого-педагогической деятельности; <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа различных типологий личности; – сравнительного анализа основных постулатов теорий, концепций и направлений в изучении личности; – применения в психологическом консультировании и
--------------------------------	--	--

		<p>психотерапии основных знаний о формировании личности и воздействующих на него аспектов социальной жизни;</p> <p>– использования категориального аппарата психологии для реализации различных целей своей профессиональной (научно-исследовательской, практической) деятельности;</p>
Профессиональные:		
<p>ПК – 4. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций</p>	<p>ИПК – 4.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов</p> <p>ИПК – 4.2. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ИПК – 4.3. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи</p> <p>ИПК – 4.4. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды</p> <p>ИПК – 4.5. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии</p>	<p>знает:</p> <p>– задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов с учетом знаний о личностных особенностях;</p> <p>– формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и личностных возможностей обучающихся;</p> <p>– закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи с учетом личностных особенностей и возможностей;</p> <p>– современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды, учитывая сформированные смыслы и ценности личности;</p>

	<p>обучающихся/клиентов, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>ИПК – 4.6. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического развития личности на каждом возрастном этапе</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся/клиентов, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; – разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического развития личности на каждом возрастном этапе; – учитывать семейную ситуацию, социальную ситуацию формирования личности для выстраивания ее траектории развития с учетом ценностно-смысловой сферы. <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; – психологического наблюдения за различными аспектами поведения человека, фиксации их и анализа для решения задач психологической профилактики дезадаптации.
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108

	(3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Лекции	20
Семинарские занятия	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	16
Лабораторные работы	-
Контрольные работы (из числа практич. занятий)	-
КСР	-
Курсовая работа (курсовой проект)	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72
Итоговая аттестация	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Понятие личности.

Место психологии личности в системе знаний о личности. Этимология понятия «личность». Персонология как наука о личности. Определения личности.

Тема 2. Развитие личности.

Основные направления в изучении развития личности. Процесс социализации личности. Зрелость личности. Процесс воспитания личности. Понятие Я. Самосознание личности. Определения самосознания. Содержание самосознания. Структура самосознания. Факторы динамики самосознания и Я-концепции.

Тема 3. Структурные характеристики личности.

Внешний мир личности. Внутренний мир личности. Экзистенциальный уровень личности. Понятие жизненного пространства. Психологическое пространство личности и его границы. Стратегии взаимодействия личности со средой.

Тема 4. Самопрезентация личности и отношение к внешнему Я.

Субъектность самопрезентации личности. Конструирование внешнего облика как проблема бытия личности. Социально-психологические причины «сворачивания» презентаций внешнего Я. Виды самоотношения к внешнему Я. Отношение к своему внешнему облику в кризисные периоды жизни. Бытие субъекта: самопрезентация и отношение к внешнему Я.

Тема 5. Доверие в социальном бытии личности.

Этико-социологический подход к доверию как базовой характеристике общества и личности. Личностное доверие как двухполюсная установка. Доверие к себе как условие субъектности. Психологические особенности личности, доверяющей себе и другому.

Тема 6. Ценностно-смысловые аспекты личности.

Смысловая сфера личности. Ценности личности. Типология систем ценностных ориентации личности. Смыслы жизни личности. Многообразие индивидуальных жизненных смыслов. Ценности и смыслы личности как детерминанты ее общения с окружающими. Направленность личности в общении.

Тема 7. Взаимоотношения личности в семье.

Виды семейных взаимоотношений. Стадии развития семейных отношений. Признаки деструкции и классификация деструктивных отношений. Специфические особенности конфликтов в стабильных и нестабильных семьях. Последствия деструктивных взаимоотношений в семье.

Тема 8. Социальная психология пола и полового поведения личности.

Пол и гендер. Личность и гендерные группы. Гендерная идентичность личности. Социально-психологическая характеристика понятий маскулинности и фемининности.

Тема 9. Психологический подход к здоровью личности.

Основные составляющие здоровья личности. Критерии духовного здоровья личности. Стратегии реагирования личности на болезнь. Факторы, способствующие повышению уровня здоровья личности. Принципы и приемы психического оздоровления личности.

Тема 10. Основные подходы и критерии психологической безопасности личности.

Приоритеты в обучении. Психическое и психологическое здоровье. Психологическая безопасность. Личностный смысл и безопасность личности. Смыслообразующее обучение как фактор, обеспечивающий безопасность личности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Понятие личности.	2
2	Развитие личности.	2
3	Структурные характеристики личности.	2
4	Самопрезентация личности и отношение к внешнему Я.	2
5	Доверие в социальном бытии личности.	2
6	Ценностно-смысловые аспекты личности.	2
7	Взаимоотношения личности в семье.	2
8	Социальная психология пола и полового поведения личности.	2
9	Психологический подход к здоровью личности.	2
10	Основные подходы и критерии психологической безопасности личности.	2
Итого:		20

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Понятие личности.	2
2	Развитие личности.	2
3	Структурные характеристики личности.	2
4	Самопрезентация личности и отношение к внешнему Я.	2
5	Доверие в социальном бытии личности.	2
6	Ценностно-смысловые аспекты личности.	2
7	Взаимоотношения личности в семье.	2

8	Социальная психология пола и полового поведения личности.	2
9	Психологический подход к здоровью личности.	-
10	Основные подходы и критерии психологической безопасности личности.	-
Итого:		16

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
1	<p>Личность как субъект бытия и со-бытия: Предмет психологической науки и содержание категории «личность»: исторический экскурс. Категории «субъектность — детерминистичность» в рассмотрении личности. Бытийный подход к рассмотрению структуры личности и ее динамики. Понятие «овладение» в анализе структуры и динамики личности. Основные потребности, обуславливающие динамику личности. «Личностное бытие»: конструирование понятия. Личность как субъект различных бытийных пространств. Личность как субъект со-бытия.</p>	конспект	12
2	<p>Самовыражение личности в общении. Функции и индивидуальные особенности самовыражения личности в общении. Самораскрытие в межличностном общении: виды, характеристики и функции. Влияние личности реципиента и отношений с ним на процесс самораскрытия. Стратегии и тактики самопредъявления.</p>	конспект	12
3	<p>Личность как субъект общения. Понятие об общении. Субъект общения и субъектность в общении. Направления преобразовательной активности субъекта общения. Особенности изучения затрудненного и незатрудненного общения. Варианты социально-психологических портретов субъекта затрудненного общения. Трансформации социально-психологических результатов взаимодействия в процессе затрудненного общения. Схема анализа социально-психологических и личностных особенностей субъектов общения.</p>	конспект	12
4	Эмпатия в межличностном общении.	конспект	12

	<p>Современные подходы к определению природы и форм проявления эмпатии личности.</p> <p>Функции эмпатии в межличностном общении.</p> <p>Представление об эмпатийной личности.</p> <p>Социально-психологические факторы изменения характеристик эмпатии.</p> <p>Феномен «сворачивания» эмпатии в ситуациях затрудненного общения.</p> <p>Методы определения степени эмпатийности личности.</p>		
5	<p>Профессиональная Я-концепция и карьера личности.</p> <p>Профессиональная Я-концепция.</p> <p>Определения профессиональной Я-концепции.</p> <p>Содержание и характеристики профессиональной Я-концепции.</p> <p>Структура профессиональной Я-концепции.</p> <p>Типы профессиональных Я-концепций.</p> <p>Половая дифференциация в специфике характеристик типов профессиональных Я-концепций.</p> <p>Определение и изучение карьеры в психологии.</p> <p>Факторы карьеры.</p> <p>Критерии типологий карьер.</p> <p>Половые и тендерные особенности выбора, планирования, реализации личности в ее карьере.</p>	конспект	12
6	<p>Личность в экстремальной ситуации.</p> <p>Личность в экстремальной ситуации.</p> <p>Современные теоретические подходы к анализу личности в экстремальной ситуации.</p> <p>Личностно-ситуационное взаимодействие в экстремальной среде.</p> <p>Стадии переживания личностью экстремальных ситуаций.</p> <p>Деадаптация и адаптация личности в экстремальных ситуациях.</p> <p>Позитивные функции экстремальных ситуаций в развитии личности.</p> <p>Толерантность личности к экстремальным ситуациям.</p>	конспект	12
Итого:			72

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология личности» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение практических заданий в тетради;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
	ОФО
Работа на практических занятиях	48
Самостоятельная работа	12
Экзамен	40
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Бисалиев, Р. В. Психология личности. Расстройства личности : учебное пособие / Р. В. Бисалиев. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 216 с. — ISBN

978-5-9729-2432-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/500240> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психология личности : учебное пособие / под ред. проф. П. Н. Ермакова, проф. В. А. Лабунской. — М. : Эксмо, 2007 — 653[3] с. — (Образовательный стандарт).

4. Слотина Т. В. Психология личности : учебное пособие / Т.В. Слотина. — СПб. : Питер, 2008. — 304 с. : ил. — (Серия «Учебное пособие»).

5. Ярыгина, Н. Ю. Психология личности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Ярыгина, М. В. Балыкова, И. Н. Горшкова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2025. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507827> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология ; 5-е изд. / Дж. Андерсон. — СПб. : Питер, 2002. — 496 с. — Серия «Мастера психологии».

2. Величковский Б.М. Когнитивная наука : Основы психологии познания / Б.М. Величковский. — в 2 т. — Т. 1. — М. : Смысл ; Издательский центр «Академия», 2006. — 448 с.

3. Величковский Б.М. Когнитивная наука : Основы психологии познания / Б.М. Величковский: в 2 т. — Т. 2. — М. : Смысл ; Издательский центр «Академия», 2006. — 432 с.

4. Дворецкая, М. Я. Психология мировоззрения личности : учебное пособие / М. Я. Дворецкая. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2025. — 268 с. — ISBN 978-5-8064-3609-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/511833> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Келли Дж. Теория личности (теория личных конструкторов) / Джордж Келли. — СПб. : Речь, 2000. — 249 с.

6. Леонтьев Д.А. Абрахам Маслоу в XXI веке / Д.А. Леонтьев // Психология: Журнал Высшей школы экономики. — 2008. — Т.5. — №.3. — С.68–87.

7. Каракулова, О. В. Психология ценностей личности : учебно-методическое пособие / О. В. Каракулова, С. П. Степаненко, Н. А. Буравлева. — Томск : ТГПУ, 2024. — 99 с. — ISBN 978-5-907791-07-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/441887> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Мадди С.Р. Теории личности: сравнительный анализ : монография / С.Р. Мадди. — СПб. : Изд-во «Речь», 2002. — 542 с

9. МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии: пер. с англ. / Райан МакМаллин. — СПб. : Речь, 2001. — 560 с.

10. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики ; перев. с англ. А.М. Татлыбаевой; научн. ред., вступ. статья и коммент. Н.Н. Акулиной / Абрахам Гарольд Маслоу. — СПб. : Евразия, 1999. — 432с.

1. Олпорт Г.В. Становление личности. Избранные труды / Гордон Виллард Олпорт. — М. : Смысл, 2002. — 462 с.

11. Психология : учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

12. Психология личности : учебно-методическое пособие / составитель Ю. Э. Макаревская. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-9765-5633-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/436673> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Солсо Р. Когнитивная психология / Роберт Солсо. – 6-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 589 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).

14. Стюарт Я. Современный транзактный анализ / Ян Стюарт, Вейн Джойнс. – СПб. : Социально-психологический центр, 1996. – 180 с.

15. Хьелл Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение ; 3-е изд. / Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. – СПб. : Питер, 1992. – 419 с. – Серия «Мастера психологии».

в) Интернет-ресурсы:

1. www.wday.ru/psychologies (Официальный сайт журнала «PSYCHOLOGIES»).

2. psylist.net. Пси-Шпаргалка – психологический образовательный сайт.

3. www.psynavigator.ru. Психологический навигатор.

4. psyr.ru. Развитие личности.

5. [https:// biblioclub.ru](https://biblioclub.ru) – сайт электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение /дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор